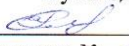


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош»  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>312</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (чувакский) язык»
5 класс (базовый уровень)

Составила: учитель родного языка и литературы
Савельева С.Ф., I квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от «27» августа

2022 - 2023 уч. г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. У обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и навыки работы с информацией.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры чувашского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, суффикс,);
 - б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; -
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться:
 - производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
 - соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
 - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
 - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учащиеся получают возможность научиться:
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Содержание учебного предмета «Родной язык»

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>5 класс (70)</i>	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь (<i>пуплев</i>) и речевое общение (<i>пуплевлӗ хутшӑну</i>). Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами монолога и диалога. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.). Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.
Текст и его основные признаки (Текст тата уяӑн паллисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1	
Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Знать признаки текста. Определять тему. Формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста.
Структура текста (Текст тытӑмӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Композиционная структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац и его структура. Смысловой анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.	Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чӑваш чӗлхи – чӑваш халӑхӑн тӑван чӗлхи) - 1	
Чувашский язык – родной язык	Понимать, объяснять значение Родины, родного

чувашикого народа.	края, отчего дома. Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Осознавать красоту, богатство чувашского языка.
Повторение изученного в начальных классах (Кёсён классенче вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 14	
Звуки (<i>сасӑсем</i>) и буквы (<i>сас паллисем</i>). Чувашский алфавит. Состав слова (<i>сӑмах тытӑмӗ</i>): корень (<i>сӑмах тымарӗ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>). Части речи (<i>пуплев пайӑсем</i>). Простое предложение (<i>хутсӑр предложени</i>). Главные и второстепенные члены предложения (<i>Предложенин тӗп тата кӗсӗн членӑсем</i>). Однородные члены предложения (<i>пӗр йишшӗ членсем</i>). Обращения (<i>Чӑнӑсем</i>). Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Простые (<i>хутсӑр</i>) и сложные (<i>хутлӑ</i>) предложения. Предложения с прямой речью	Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие. Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания. Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Различать, сравнивать простые и сложные предложения. Различать предложения с прямой речью.
Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 23	
Фонетика как раздел лингвистики. Звук (<i>сасӑ</i>) как единица языка. Система гласных звуков (<i>уӑӑ сасӑсем</i>) чувашского языка. Мягкие (<i>семсе</i>) и твердые (<i>хытӑ</i>) гласные звуки. Займствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i>. Закон сингармонизма (<i>сӑмахри уӑӑ сасӑсен килӗшӗвӗ</i>), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы. Классификация согласных звуков (<i>хупӑ сасӑсем</i>). Сонорные (<i>ялан янӑравлӑ</i>) и глухие (<i>янӑравсӑр</i>) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (<i>хытӑ</i>) и мягкие (<i>семсе</i>) согласные. Слог (<i>сытӑк</i>) и ударение (<i>пусӑм</i>).	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать мягкие и твердые гласные звуки. Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные. Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании. Определять гармонию гласных звуков. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за речью, соблюдать нормы чувашской орфоэпии. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. Фонетический анализ (<i>фонетика тишкерёвё</i>). Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме. Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.	Проводить фонетический анализ слова. Находить орфографические ошибки и исправлять их. Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений. Пользоваться орфографическими словарями.
Орфографические словари. Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 14	
Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (<i>сăмах</i>) как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова (<i>сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем</i>). Однозначные и многозначные слова (<i>пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем</i>). Прямое и переносное значения слова (<i>тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем</i>). Синонимы, антонимы, омонимы (<i>синонимсем, антонимсем, омонимсем</i>) и их виды. Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (<i>тĕп чăваш сăмахĕсем</i>) и заимствованные слова (<i>йышăннă сăмахсем</i>). Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (<i>кивелнĕ сăмахсемпе сĕнĕ сăмахсем</i>). Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (<i>пурте усă куракан сăмахсем</i>) и диалектизмы (<i>вырăнти калашу сăмахĕсем</i>), термины (<i>терминсем</i>), профессионализмы (<i>професси сăмахĕсем</i>), жаргонизмы (<i>киревсĕр сăмахсем</i>). Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы (<i>сăмах çаврăнăшĕсем</i>),	Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в художественной литературе слова с переносным значением. Опознавать синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи. Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Проводить фонетический анализ слова. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.

их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.	
Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 12	
Общие сведения о строении (<i>сăмах тытăмĕ</i>) и образовании слов (<i>сăмах пулăвĕ</i>). Корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и основа (<i>сăмах тĕнĕ</i>) слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (<i>сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем</i>). Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (<i>пĕр тымартан пулнă сăмахсем</i>). Парные, повторяющиеся и сложные слова (<i>мăшăр, икĕ хут калакан тата хулă сăмахсем</i>). Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова. Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи. Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским. Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.
Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 4	
Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография. Умение пользоваться словарем. Фонетический и лексический разбор. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Знать изученный материал. Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ. Пользоваться литературным языком.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - 1	
Речевой этикет (<i>пуплев этикечĕ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.	Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета. Уважать традиции своего народа, своей семьи. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

III. Календарно-тематическое планирование. Родной язык (чувашский) 5

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Диктанты - 3

Сочинения - 1

Изложения - 3

Проекты, творческие работы или презентации - 2

№	Тема	Кол-во часов	Осн.нап р.прогр. восп	Дата	
				план	факт
	Введение-1				
1	Чувашский язык - родной язык чувашского народа. Речь и речевое общение	1	1,2,3	1.09	
	Повторение изученного в начальных классах (Кёсён классенче вёреннини аса илни) Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)- 15		1,2,3,4,7, 8		
2	Буквы и звуки. Алфавит. Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,ц,ъ,ь в коренных чувашских словах. Корень слова.	1		5.09	
3	Повторение частей речи	1		8.09	
4	Предложение. Главные и второстепенные члены. Одноронные члены	1		12.09	
5	Входная контрольная работа (диктант)	1		15.09	
6	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые высказывания	1		19.09	
7	Текст. Части текста. Его основные признаки. План текста. Текст как продукт речевой деятельности. Основные виды информационной переработки. Микротема	1		22.09	
8	Обращения. Знаки препинания при обращениях	1		26.09	
9	Простые и сложные предложения	1		29.09	
10	Основная тема текста. План текста. Тестирование	1		3.10	
11	Предложения с прямой речью	1		6.10	
12	Виды текста. Рассказ, рассуждение, описание	1		10.10	
13	Виды текста. Рассказ, рассуждение, описание. Практикум	1		13.10	
14	Повторение изученного.	1		17.10	
15	Р/р. Подготовка к классному изложению	1		20.10	
16	Р/р. Изложение (письмо)	1		24.10	
	Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 23		1,2,3,4,5, 6,7,8		
17	Фонетика. Алфавит. Гласные звуки. Парные гласные звуки	1		27.10	
18	Обозначение гласных звуков в письме. Сингармонизм	1		7.11	
19	Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма	1		10.11	
20	Недопустимость рядом двух гласных звуков в чувашских словах	1		14.11	
21	Р/р. Изложение -повествование	1		17.11	
22	Стили речи	1		21.11	
23	Согласные звуки. Постоянно звонкие согласные звуки	1		24.11	
24	Глухие согласные звуки Постоянно звонкие согласные звуки.	1		28.11	
25	Твердость и мягкость согласных букв	1		1.12	

26	Р/р. Сочинение «Моя собака»	1		5.12	
27	Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме	1		8.12	
28	Твердость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах	1		12.12	
29	Правописание букв б,г,д,ж,з, заимствованных из русского языка словах	1		15.12	
30	Правописание букв ф,ц,щ,ъ в заимствованных из русского языка словах	1		19.12	
31	Ударение и слог	1		22.12	
32	Ударение и слог	1		26.12	
33	Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка	1		9.01	
34	Сокращение слов способом удаления гласных и согласных звуков	1		12.01	
35	Ассимиляция. Орфоэпия	1		16.01	
36	Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис Правописание аббревиатур	1		19.01	
37	Повторение тем «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	1		23.01	
38	Повторение тем «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	1		26.01	
39	Контрольный диктант	1		30.01	
	Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) -14		1,2,3,4,5, 6,7,8		
40	Работа над ошибками. Лексическое и грамматическая основа слова	1		2.02	
41	Однозначные и многозначные слова. Этикет речи	1		6.02	
42	Прямое и переносное значение слова	1		9.02	
43	Омонимы	1		13.02	
44	Синонимы	1		16.02	
45	Антонимы	1		20.02	
46	Словари. Использование словарей	1		23.02	
47	Исконно чувашские и заимствованные слова. Профессионализмы	1		27.02	
48	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы	1		2.03	
49	Изложение с элементами сочинения	1		6.03	
50	Работа над ошибками. Диалектизмы. Профессионализмы	1		9.03	
51	Стилистическая окраска слова	1		13.03	
52	Лексический разбор слова	1		16.03	
53	Повторение темы «Лексика». Тестирование	1		20.03	
	Состав слова и словообразование (Самах тытамёпе пулавё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 12		1-8		
54	Строение и образование слова. Корень и основа слова	1		23.03	
55	Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие	1		3.04	
56	Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.	1		6.04	
57	Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.	1		10.04	
58	Сочинение «Весна»	1		13.04	
59	Сложные слова. Виды сложных слов. Правописание сложных слов	1		17.04	

60	Словозаменяющие сочетания слов, их виды	1		20.04	
61	Изложение-описание (подготовка)	1		24.04	
62	Изложение- описание (письмо)	1		27.05	
63	Парные, повторяющиеся слова	1		4.05	
64	Парные, повторяющиеся слова	1		8.05	
65	Правописание парных и повторяющихся слов	1		11.05	
	СОДЕРЖАНИЕ,ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - 1				
66	Речевой этикет	1	1,8	15.05	
	Повторение изученного за учебный год (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 4		1-4,7,8		
67	Повторение. Лексика.	1		18.05	
68	Итоговая контрольная работа (диктант)	1		22.05	
69	Работа над ошибками.	1		25.05	
70	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1		29.05	

Лист корректировки

[illegible]